

Características de la investigación de grado en la Licenciatura en Enfermería Regional Norte- Sede Salto

Prof. Lic. Neris González¹

El estudio a través del Análisis de las Tesis de Investigación Análisis de Tesinas se presenta en dos períodos 2002 -2005 y 2005-2009

PARTE I: 2002-2005

1. Introducción

El Plan de Estudios 93 de Facultad de Enfermería ,integra dentro de sus ejes la metodología de la Investigación , esto le confiere al estudiante una capacidad investigativa , que va desarrollando a medida que avanza en la carrera, conoce el método científico, el proceso de investigación, adquiere herramientas para la elaboración de un protocolo de investigación y al final está en condiciones de realizar una investigación.

La investigación final se inscribe dentro de líneas definidas por los departamentos o aquellas que son de interés de la Institución con pertinencia al contexto donde desarrollan las prácticas , o bien aquellos temas de interés de los estudiantes.

Para el proceso de producción del conocimiento , es de fundamental importancia la formación de grado , pues abre pasos para el desarrollo de actitudes en relación a la investigación a lo largo de su formación profesional. El ejercicio diario de acciones de enseñanza- salud con fundamentación teórica refuerza las competencias docentes beneficiando a los estudiantes, y enriqueciendo el referencial teórico de las ciencias de la salud.

Investigar significa “Acrecentar el conocimiento aplicando un sistemático y científico método de indagar² Tomando la clásica definición de Kerlinger (1964) afirma que” la investigación científica es sistemática, controlada, empírica, y crítica de proposiciones hipotéticas acerca de las supuestas relaciones que existen entre los fenómenos naturales”

Ferreira (1996) “Investigación es el estudio sistemático con el fin de descubrir hechos o principios relativos a un campo cualquiera de conocimiento”

Desde el punto de vista de estos autores se pueden identificar diferentes objetivos en la investigación, encontrar respuestas, acrecentar conocimiento, hallar soluciones y someter a pruebas teorías, objetivos todos importantes para el ejercicio responsable de la profesión .

Tipos de investigación

En general se pueden identificar tres tipos de estudios cuyas finalidades son diferentes ; exploratorios, descriptivos y experimentales.

Exploratorios, el investigador profundiza el estudio de una realidad específica , se inicia con un fenómeno de interés , observa y registra la ocurrencia del mismo.

Descriptivos; pretende describir con exactitud los hechos o fenómenos de determinada realidad.

Estos pueden ser :descriptivos univariados; cuando no se buscan establecer relaciones entre las variables, descriptivos correlacionales ; cuando se establecen relaciones o asociaciones entre variables y por último estudios de casos; que tienen por propósito describir profundamente una determinada realidad.

Los estudios experimentales tienen tres características , manipulan variables, se asignan grupos de control y la selección de la muestra debe hacerse siempre en forma aleatoria

Otra forma de categorizar la investigación es en cualitativa y cuantitativa.

La investigación cualitativa , es la investigación de fenómenos ,típicamente profunda y holista, mediante la coleta de material narrativo muy ilustrativo empleando un diseño de investigación flexible³

La investigación cuantitativa ,investiga fenómenos que se prestan para la medición y cuantificación precisa, a menudo con un diseño riguroso y controlado.⁴

En cuanto a las líneas teóricas de investigación desde el punto de vista epistemológico podemos citar tres enfoques: positivista, fenomenológico y dialéctico.⁵

¹ Prof. Esp. Coordinadora General de la Licenciatura en Enfermería, Docente de Administración , responsable del dictado de la asignatura Metodología Científica. Orientadora y Tutora de Tesinas

² Revista Rol de Enfermería Vol.23

³ Polit y Hungler -2000

⁴ Polit y Hungler -2000

⁵ Spencer Vanzin ,Da Silva Nery 1998

Enfoque positivista; El concepto de positivismo para (Ferreira 1996) es un conjunto de doctrinas de Augusto Conte (1798-1857) caracterizado sobre todo por el impulso que dio al desarrollo de una orientación científica al pensamiento filosófico.

La tendencia cuantitativa positivista conduce al investigador a dividir el cuerpo de la investigación en tópicos separados con absoluta claridad.

Las variables deben ser objetivamente medidas con apoyo de la estadística para alcanzar los objetivos.

Enfoque fenomenológico: en este enfoque el investigador analiza las percepciones dentro de una realidad inmediata, buscando el significado o la interpretación de los fenómenos, coloca en una situación destacada las percepciones de los sujetos y la importancia o significado que esos fenómenos tienen para las personas.

Enfoque dialéctico; se caracteriza por el dialogo o la discusión. Tiene su base filosófica del marxismo y como tal realiza la tentativa de buscar explicaciones coherentes, lógicas y racionales para los fenómenos de naturaleza de la sociedad o del pensamiento.

El enfoque dialéctico sitúa los problemas en un contexto complejo reflexionando sobre la historicidad del fenómeno.

Si quisiéramos situar en la Institución un plan de desarrollo estratégico de Investigación en Enfermería , podríamos tomar como referencia las conclusiones del Grupo de Trabajo en Enfermería de España⁶ que establece diversos niveles ; un primer nivel de iniciación sería conocer la situación actual en la mayoría de los centros, basado en la formación, la generación de fuentes de información y registros la promoción personal y grupal , la creación de infraestructuras; revistas, cursos, comisiones de investigación.

Posteriormente vendría una fase de institucionalización basado en la selección de líneas y en la difusión de resultados, para concluir en una fase consolidación en la que se confrontarían los resultados se elaboraría teoría e investigación propia , se difundirían internacionalmente los resultados y se realizaría formación avanzada en metodología.

Impulsar esta actividad supone la creación de una Red Unidades de Investigación entre otras cosas.

En la revisión de investigaciones de enfermería se encuentran estudios de Escobar, Cobos et al ⁷ que refieren al ámbito temático de los artículos publicados en Rol, Enfermería Científica y Enfermería Clínica años 1991-1993 (N=282) que corresponden a artículos de atención primaria (15,6%) Salud Pública (8,5%), Cuidados hospitalarios 7,8%, materno Infantil, 7,4%, Docencia, formación (6,4%) aspectos profesionales (5,3%) heridas, quemaduras y úlcera (3,9%) y otros 45%)

Benavides Torres ⁸, en su investigación sobre “La investigación en la enfermería mexicana .Análisis del contexto nacional e internacional , sobre trabajos publicados por enfermeras graduadas destaca , en la clasificación por temas de mayor a menor se encuentran ; formación de recursos humanos, asistencia de enfermería para la promoción y mantenimiento de la salud, asistencia de enfermería en aspectos de diagnóstico, administración, factores que influyen en la práctica de enfermería y asistencia de enfermería en aspectos de tratamiento para la restauración de la salud.

El sujeto de atención primordialmente es el individuo, en segundo término la comunidad y una minoría tiene como objetivo la atención de la familia.

La metodología fueron mayoritariamente de tipo descriptivo, en segundo lugar analítico explicativo y una minoría predictivo.

No se han encontrado en la revisión realizada , categorías de clasificación para analizar las investigaciones de enfermería.

El objetivo del presente estudio es describir las características de la Investigación de los estudiantes de Licenciatura en Enfermería de las generaciones 97,98 y 99 que cursaron su carrera en Facultad de Enfermería en Regional Norte.

Se tomarán para análisis 25 trabajos de Investigación Final.

Las características que se analizan son: tipo de estudio, área temática, área de estudio y unidad de análisis.

2. Material y Métodos

Se analizaron 25 investigaciones de grado de grupos de estudiantes de Licenciatura en Enfermería , que corresponden a generaciones 97,98 y 99.

Pertenece a un diseño descriptivo transversal

Las variables de estudio se refieren a; tipo de estudio, área temática investigada, área de estudio y ubicación geográfica y unidad de análisis .

⁶ Med. Clín. 1994 N° 102 1994

⁷ Revista ROL N° 213 Pag.27-30

⁸ Rev.Enferm IMSS2002,10(3): 153-158

La disposición de utilizar esta clasificación es decisión del investigador al no encontrar en la revisión bibliográfica, criterios de clasificación para los artículos de investigación específicos de enfermería.

Se ha tomado la Unidad de análisis como la unidad básica o centro de atención del análisis, pueden ser individuos, grupos, familias, casos o instituciones

Los datos se presentan en tablas las cuales se comentan y discuten conjuntamente con la presentación.

3. Resultados y discusión

Se analizan 25 trabajos de investigación Final

Cuadro N° 1.

Tipo de investigación

Clasificación	N° de tesis
1. Cualitativo	5
Estudio de casos	3
Fenomenológico	2
2. Cual-cuantitativo	2
3. Cuantitativo	18
De acuerdo a la finalidad	
1. Exploratorio	0
2. Experimentales.....	0
3. Descriptivos	25
Univariados.....	13
Correlacionales.....	9
Estudio de caso.....	3
De acuerdo a la ocurrencia en el tiempo	
1. Longitudinales.....	2
2. Transversales.....	23

Fuente: Elaboración propia

Hay un predominio importante de los estudios cuantitativos, sobre los cualitativos esto puede deberse al abordaje teórico de metodología, que enfatiza más los procesos cuantificables y medibles.

Dentro de los estudios, se pueden considerar aunque sean de carácter cualitativo o cuantitativo el 100% (25) son de tipo descriptivo.

Profundizan más los aspectos estadísticos buscando asociación de variables un 36% (9). Es de destacar que el requisito de aprobación se cumple con un trabajo univariado, lo que califica de muy bueno el esfuerzo y el compromiso a que apuesta el estudiante.

En relación a la ocurrencia en el tiempo la clasificación como longitudinal o transversal no depende directamente del período temporal cubierto por las observaciones. Los estudios longitudinales requieren seguimientos de las personas, registro de los sucesos y análisis de una serie de determinaciones en tiempos diferentes.

Por lo tanto la decisión que se tomó al incluirlos en estas categorías responde a esta conceptualización alcanzando una importante mayoría 92% (23) los estudios transversales.

Cuadro N° 2.

Enfoques epistemológicos

Clasificación	N° de tesis
Positivista	21
Fenomenológico.....	3
Dialéctico.....	0

Fuente: Elaboración propia

Francamente mayoritario el enfoque positivista , aspecto que habría que revisar en las ciencias de la salud , donde los fenómenos adquieren importancia sustancial a efectos de interpretar fenómenos de diferente índole ,en los usuarios , la familia y el personal de enfermería.

Mantiene relación con la ponderación de los estudios cuantitativos.

Cuadro N° 3
Area temática

Clasificación	Nº de tesis
1. Aspectos Profesionales	2
Estudio de la practica	1
Aplicación de técnicas	1
2. Epidemiológicos	10
Estudios de incidencia y prevalencia.....	2
Perfiles epidemiológicos	4
Enfoque de riesgo	4
2. Salud Mental	4
3. Administración	5
4. Salud Laboral	1
5. Autonomía funcional.....	1
6. Información-Docencia.....	2

Fuente: Elaboración propia

La áreas temáticas se agruparon en categorías tomando en cuenta el predominio del núcleo temático, la categoría que mayoritariamente fue estudiada corresponde a estudios epidemiológicos 40% (10), esto puede explicarse debido al enfoque del plan de estudios 93. Le siguen en orden de importancia los estudios del área de Administración (20%) 5 y Salud mental 16% (4).

Bajo la de denominación de estudios epidemiológicos, se agrupan aquellos que muestran características en una población o grupo poblacional ,de una situación que pueden afectar la salud, factores de riesgo que den la probabilidad de clasificar las poblaciones de acuerdo a la vulnerabilidad para el desarrollo de enfermedades o para la afectación del proceso salud-enfermedad, ya sea desde el punto de vista psicológico , biológico y/o social.

Los resultados de este enfoque permiten actuar en acciones de promoción, prevención y tratamiento, aspectos aplicados en la práctica de enfermería.

Responden así a problemáticas locales y aportan elementos para la administración, en lo que respecta a planes de intervención en salud.

Si intentamos comparar con investigaciones publicadas por Escobar-Cobas y Benavides Torres , nos encontramos con la dificultad de que utilizan categorías diferentes . Asimismo encontramos temas que guardan relación con las investigaciones de estudiantes . Es muy importante destacar que estamos comparando investigaciones de profesionales con investigaciones de estudiantes, cuyos intereses pueden ser muy diferentes a la hora de definir los temas o problemas de estudio. La dificultad de encontrar publicaciones de investigaciones de grado puede deberse también a que no es en todos los planes de estudio que está integrada curricularmente la exigencia de una Tesina.

Cuadro N° 4.

Unidad de análisis	N° de Tesinas	Ubicación	Institución o área	
1. Personal de enfermería	5	MSP	2° Nivel	3
			1er. Nivel	2
2. Niños	3	MSP	1er. Nivel	2
			2° Nivel	1
3. Adolescentes	1	ANEP	Escuela	1
	1	MSP	1er. Nivel	1
	1	Comunidad		1
	4	ANEP	Secundaria	3
			UTU	1
4. Embarazadas	3	MSP	1er Nivel	1
			2° Nivel	2
5. Madre-Recién Nacido	2	MSP	2° Nivel	2
	1	Comunidad		1
6. Adultos	3	MSP	1er. Nivel	1
		MSP	2° Nivel	2
	1	Comunidad		1
	25			25

Fuente: elaboración propia

Si bien se toman como unidad de análisis , en estos casos grupos o personas , también las Historias Clínicas fueron una unidad documental relevante y de frecuente utilización que no se consiga en este cuadro.

Analizadas la Instituciones o áreas, los estudios se ubican mayoritariamente en el Ministerio de Salud Pública (MSP) 68% (17) seguidos por estudios en ANEP (20%) 5 y por último la Comunidad con un 12% (3).

Esto podría explicarse por la inserción durante las experiencias clínicas que tiene el estudiante y la factibilidad de encontrar y relevar registros e informantes calificados.

Concuerdan los resultados con Benavides –Torres que el sujeto de atención primordialmente es el individuo seguido por grupos (madre-niños) no existiendo estudios que abarquen las familias , ni la comunidad.

4. Algunos comentarios que surgen del estudio y otros que surgen del contexto

Este estudio muestra aspectos de la investigación de grado, trabajos de calidad mayoritariamente descriptivos que ponen de manifiesto la capacidad investigativa que pretende el plan de estudios.

Las temáticas han respondido siempre a problemáticas reales, son pertinentes a las necesidades de investigación , muchas veces se realizan a solicitud de Instituciones de salud y educativas, cumpliendo con los fines de la Universidad, e integrando aspectos de extensión , docencia y asistencia.

Su difusión ha sido a través de presentaciones, se carece de recursos financieros y espacios para la publicación de los mismos, siendo esta una de las debilidades de la Institución.

La metodología de seguimiento de las tesinas es a través de tutorías individualizadas llevadas a cabo por docentes con grados iguales y/o mayores a tres.

Algunos obstáculos generales en la investigación ; no se cuenta con asignación específica de horas docentes para la atención de tesinas, ni para la investigación de los docentes, no hay creadas Unidades de Investigación , que pudieran estar siendo un soporte para esta actividad, la documentación y recursos bibliográficos son escasos, persiste aún a pesar de los esfuerzos, indefiniciones en las líneas de investigación.

Si situamos la Institución en los niveles de desarrollo podríamos decir que estamos en un nivel de Iniciación, por lo tanto mucho hay por hacer en este sentido, la investigación es imprescindible en todos los niveles y para todos los profesionales, el estudiante de grado que recibe herramientas en su currícula , luego necesita definiciones políticas de desarrollo de la Investigación en enfermería y la infraestructura necesaria para continuar investigando.

“La creación de una cultura de la investigación es un paso fundamental para la transformación de la UDELAR y para que la Universidad pueda responder , a través de la relevancia social de sus investigaciones, a su misión académica y social al servicio de la sociedad uruguaya”⁹

Excede a este estudio describir los problemas que enfrentan los egresados a la hora de investigar, pero todos sabemos que son importantes , y que la producción científica es muy escasa, y lo poco que se genera no se difunde.

Parte II – 2002-2009

Estudio comparativo de Tesis Finales de Investigación de estudiantes de Licenciatura de Enfermería de Regional Norte Sede Salto período 2002-julio 2005 a agosto 2005 a febrero 2009.

Prof. Neris González¹⁰

Tomando aspectos del marco conceptual y cuadros de la investigación realizada hasta el año 2005 “Características de la investigación de grado en la Licenciatura en Enfermería Regional Norte- Sede Salto Análisis de Tesinas elaboradas hasta julio de 2005, se realiza un estudio comparando las variables incorporadas y se incluyen comentarios y sugerencias

Se analizan 34 trabajos de investigación Final 2005-2009

Cuadro N° 1.

Tipo de investigación

Clasificación	N° de tesinas
1. Cualitativo	2
Estudio de casos	0
Fenomenológico	2
2. Cualit-cuantitativo	2
3. Cuantitativo	30
De acuerdo a la finalidad	
4. Exploratorio	
5. Experimentales.....	
6. Descriptivos	30
Univariados.....	28
Correlacionales.....	
Estudio de caso.....	1
De acuerdo a la ocurrencia en el tiempo	
3. Longitudinales.....	2
4. Transversales.....	28

Cuadro N° 2.

Enfoques epistemológicos

Clasificación	N° de tesinas
Positivista	30
Fenomenológico.....	4
Dialéctico.....	0

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 3

Area temática

Clasificación	N° de tesinas
3. Aspectos Profesionales	1
Estudio de la practica	
Aplicación de técnicas	
Satisfacción	1
2. Epidemiológicos	24

⁹ UDELAR. Documento de trabajo del rectorado N° 16 -2002

¹⁰ Directora Académica Programa Licenciatura Enfermería en Regional Norte y CUR

Estudios de incidencia y prevalencia.....	3
Perfiles epidemiológicos	16
Enfoque de riesgo	5
4. Salud Mental	1.
3. Administración	4
4. Salud Laboral	1
5. Autonomía funcional.....	2
6. Información-Práctica Docente.....	1

Cuadro N° 4. Unidad de Análisis

Unidad de análisis	N° de Tesinas	Ubicación	Institución o área
Personal de enfermería	3	MSP 1er y 2ª nivel	
Niños	7	MSP – e Intendencia Municipal Paysandú	1er. Nivel
Adolescentes	9	ANEP 8 MSP 2	
Embarazadas	5	MSP 1er. Y 2º Nivel	
Consulta Enfermería	1	ANEP	
Adultos	3	MSP	
Adultos Mayores	2	MSP	
Organización (Institución)	3	MSP	
Práctica docente	1	Universidad	

Se hará un análisis porcentual comparativo por cuadro

Cuadro 5. Se presenta una síntesis comparativa de los tipos de investigación y enfoque

Tipo	2002- julio2005	% sobre 25 Tesis	Agost.2005-2009	% sobre 34 Tesis
Cualitativa	5	25%	2	6%
-Estudio de caso	3	60%	0	
-Fenomenológica	2	40%	2	100%
Cuali-cuantitativa	2	8%	2	5.8%
Decriptivos	25	100%	30	88%
-Correlacionales	9	36%	0	0
-Univariados	13	52%	29	85.2%
Longitudinales	2	8%	2	6%
Transversales	23	92%	28	84%
Positivista	21	84%	30	88%
Fenomenológico	3	12%	4	12%

Se pueden destacar dos aspectos; la disminución de estudios cualitativos así como también el procesamiento correlacional de los datos en las tesis 2005-2009.

Cuadro 6. Comparativo de Áreas temáticas

Area temática	2002- julio2005	% sobre 25 Tesis	Agost.2005-2009	% sobre 34 Tesis
Aspectos profesionales	2	8%	1	3%
Epidemiología	10	40%	24	70%
Salud Mental	4	16%	1	3%
Administración	5	20%	4	12%
Salud Mental	1	4%	1	3%
Autonomía funcional	1	4%	2	6%
Infor. y práctica docente	2	8%	1	3%

Continúan la tendencia mayoritaria de estudios epidemiológicos y del área de administración

Cuadro 7. Unidad de Análisis

Unidad de Análisis	2002-	% sobre 25 Tesis	Agost.2005-2009	% sobre 34
--------------------	-------	------------------	-----------------	------------

	julio2005			Tesis
Personal de enfermería	5	20%	3	9%
Niños	3	12%	7	20%
Adolescentes	2	8%	9	26%
Embarazadas	8	32%	5	15%
Consulta Enfermería	0	0%	1	3%
Adultos	1	4%	3	9%
Adultos Mayores	3	12%	2	6%
Organización institucional	0	12%	3	9%
Práctica docente	0	0	1	3%
Madre-Recién Nacido	3	12%	0	0

En la Unidad de análisis podemos ver cambios importantes en las dos series; el caso de las embarazadas muestra una disminución de casi el 50% y en el caso de niños y adolescentes hay un aumento importante en los años 2005-2009.

Comentarios que surgen de los cuadros y el contexto.

En relación al tipo de investigaciones en el primer período mostraban un porcentaje de 25% de estudios cualitativos, cifra que descendió al 6 %, esto puede deberse a decisiones tomadas de trabajar sobre base de datos y que esa información estaba recogida sobre cuestionarios estructurados. El tema de la aplicación de procedimientos más avanzados de estadística se estudió en relación a los requisitos del Programa (que piden un estudio descriptivo) al inicio de la maestría, pensado que en la formación el licenciado puede ir de procesos más sencillos a aquellos más complejos y a los recursos. En este sentido para los estudios correlacionales el estudiante necesita trabajar con software estadísticos, contar con equipos para el procesamiento de los datos un espacio y un recurso docente, así como también para el procesamiento de datos cualitativos no se cuenta con software

En lo que respecta a las áreas temáticas los estudios epidemiológicos tuvieron un predominio importante, esto se debió a decisiones adoptadas por el cuerpo docente, para estudiar en forma más profunda las poblaciones con las que trabajamos, y para responder a necesidades de instituciones educativas y sanitarias. Es así que se estudian los perfiles de estudiantes de liceos urbanos y de niños atendidos en programas de primer nivel de atención. Podemos ver que los otros temas también mantienen proporcionalidades similares.

Como se puede apreciar de este estudio en el Programa no hemos seguido líneas específicas de investigación, lo que resulta un tema a resolver a efectos de contribuir a desarrollar la disciplina

“Mintzberg y Water (1985) conceptualizan las líneas de investigación como subsistemas estratégicos organizativos" (p. 268) así mismo, las estrategias son conceptualizadas como "Guía para la acción o como los resultados a posteriori de un comportamiento decisorio real". (p. 270)

En este sentido se puede decir que en las Líneas de Investigación juega papel fundamental el compromiso mutuo de todos los integrantes que participen en las mismas inquietudes del hecho educativo, que manejen varios enfoques en la búsqueda de soluciones que contribuyan al logro del beneficio común.

Barrios (1990) señala

La línea de investigación es considerada como: el eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos o instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento de un ámbito específico (p. 5).

De lo antes expuesto, se puede inferir que la línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participen activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región.

Briceño y Chacín (1988) señalan que: una línea de investigación es una estrategia que permite diagnosticar una problemática en el campo de la práctica educativa. La misma genera la conformación de grupos de

investigadores y co-investigadores que apoyados mutuamente desarrollan inquietudes y necesidades e intereses en la búsqueda de alternativas y soluciones efectivas en el campo educativo (p. 1).

Por otra parte, Morles y otros (1991) consideran una Línea de Investigación como "un eje temático común y que demandan respuestas obtenidas mediante la investigación". (p. 44)¹¹

Se puede apreciar entonces la importancia de trabajar con líneas Institucionales que hagan al desarrollo de la investigación, el incremento de la producción científica ,la participación en redes temáticas de investigación y la integración de proyectos interdisciplinarios , motivos por lo cuales creemos que debemos avanzar en este sentido.

La implementación de esta modalidad requiere recursos adecuados en calidad y en cantidad y una infraestructura que posibilite el desarrollo de estas actividades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Polit y Hungler .Investigación Científica en Ciencias de la Salud. MacGrawHill-Interamericana .2000 Sexta Edición

Leddy Susan,Pepper Mae. Bases conceptuales de la enfermería profesional.OPS.1989

Spencer Vanzin, Da Silva Nery. Metodología da Pesquisa em Saúde.RM&L Gráfica .Porto Alegre1998

Pineda, Alvarado, Canales. Metodología de la Investigación.OPS-OMS 1994

Publicación Científica .Aspectos Metodológicos, éticos y prácticos en Ciencias de la Salud OPS 1994

Revista de Enfermería Rol. N° 213 Mayo 1996

Revista de Enfermería Rol Vol. 23 (3) 2000

Revista Metas de Enfermería N° 40 2001

Revista Enfermería IMSS 2002; (10) 3 153-158 Artículo científico "La investigación en la enfermería mexicana" Análisis del Contexto nacional e internacional.

Plan de estudios 93. Facultad de Enfermería (Ex INDE) Universidad de la República

Documento de Trabajo del Rectorado N° 16. Evaluación Externa del PLEDUR 2002

¹¹ Extracto de "Diseño de líneas de investigación en las Instituciones Universitarias www.monografias.com/trabajos12/diselin/diselin.shtml#LINEAS Acceso 7/03/09