

## A.-RESUMEN.

El siguiente Proyecto tiene como objetivo **ofertar a los estudiantes y docentes de la Facultad de Enfermería, una modalidad educativa basada en un sistema de educación semi-presencial, que les brinde un nuevo enfoque educativo**, centrado en las Tecnologías de Información y Comunicación, y Recursos Educativos Abiertos, democratizando las oportunidades de acceso y rutas de formación.

Se pretende lograr una participación activa del estudiante en su propia formación, por medio de la interactividad, fomentando la motivación, atención e interés por el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en docentes y estudiantes. Articular el empleo de los recursos tecnológicos con los modelos de enseñanza convencional, facilitando el acceso a servicios de información y recursos remotos, proporcionando ofertas educativas acordes a las situaciones particulares del estudiante.

La línea de trabajo consiste en el **dictado de la asignatura Epistemología del Módulo I, Primer Ciclo del Plan de Estudios de forma semi-presencial, con actividades de aprendizaje presenciales y a distancia**, supervisadas por docentes y apoyadas en un proceso tutorial de forma grupal e individual.

Se busca no sólo que estudiantes y docentes adquieran los conocimientos específicos de la asignatura dictada, sino también ir insertándolos y formándolos en el proceso para la aplicación y uso de las nuevas tecnologías.

El impacto esperado es poder ampliar la oferta de cursado de una asignatura y en un momento diferente al cursado regular de la misma, motivando a los estudiantes a continuar sus estudios con una oferta innovadora y acorde con las características actuales de la sociedad. Mayor cantidad de estudiantes que acceden a la acreditación del curso, adquiriendo destrezas en el empleo de las TIC, con mayor independencia en el emprendimiento académico. Disminuir la desvinculación estudiantil al ofertar instancias que respetan los tiempos disponibles del estudiante. Proporcionar una oferta de cursado a los estudiantes que abandonaron la asignatura, la aplazaron o aún no la cursaron y se encuentran en condiciones de hacerlo. Docentes iniciados en la capacitación para el empleo de nuevas estrategias educativas, a punto de partida de un Proyecto puntual.

El período estipulado del Proyecto es de cuatro meses, siendo dos meses utilizados para el dictado de la asignatura; un mes previo para elaboración de materiales y planificación de actividades y otro posterior para evaluación, procesamiento de la información y elaboración de Informe.

## **B.- ANTECEDENTES.**

En América Latina se vive un proceso de cambios relacionados a los nuevos paradigmas de aprendizaje, jerarquizando los procesos de aprendizaje sobre los de enseñanza; incorporación de las nuevas tecnologías e información, centrando en la flexibilidad los modelos de cambio estructural del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Se intentan reconstruir los ámbitos de libertad, responsabilidad, confianza y autonomía de los individuos., en su proceso de formación a lo largo de la vida.

Esta flexibilidad se vincula a los cambios económicos, científicos, tecnológicos, sociales, políticos, culturales contemporáneos, en sintonía con su realidad social, ya que las características de la región impulsan a los individuos a cumplir múltiples funciones al unísono, lo que conlleva a no poder dedicarse en exclusividad a su formación.

La intención es pasar de un currículo rígido a uno flexible, cambiando el control del profesor por la autonomía del estudiante, del énfasis en la enseñanza al énfasis en el aprendizaje, del perfil de egreso único a la promoción de varios perfiles de egreso.

La viabilidad de inserción de las nuevas tecnologías se ve implícita en la política de aplicación de la flexibilidad educativa, en los cambios sociales en desarrollo y en los costos que esta modalidad implica.

La complejidad de un modelo de organización curricular flexible implica la planeación de una diversidad de trayectorias que reagrupen los recursos humanos y físicos, lo que se ve favorecido por el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

En el año 2008 se instala en nuestro servicio un aula informática, con apoyo de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) de la Universidad de la República (UdelaR), recursos que a nuestro entender viabilizan las propuestas planteadas, posibilitando la incorporación de la tecnología en la enseñanza de las diferentes asignaturas que integran el Plan de Estudios (PdeE)

Nuestro PdeE se basa en un curriculum mixto, el cual cuenta con integraciones y correlaciones de materias de apoyo, orientadas al ejercicio de Enfermería en forma oportuna y estrechamente vinculada con ésta.

Cuenta entre sus ejes curriculares con las teorías y prácticas profesionales, Metodología Científica, Administración, Epidemiología, Aspectos Ético Legales, y aspectos bio-psico-sociales.

La modalidad presencial se encuentra inserta en el 100% de los cursos que se dictan a nivel de grado, habiendo incursionado, hace algunos años, en el apoyo de la modalidad tutorial asincrónica en la última etapa de la carrera, para los estudiantes que se encuentran desarrollando su Trabajo Final de Investigación.

A la fecha no existe el dictado semi-presencial o a distancia de asignaturas. La formación docente al respecto es insuficiente, considerándose un limitador del desarrollo de experiencias de estas características.

La masividad estudiantil existente en la Institución, relacionada con la relación docente-estudiante, impide un seguimiento más específico de los estudiantes y apoyo directo para disminuir los factores que inciden en la desvinculación estudiantil.

Es presupuestalmente inviable el dictado de una misma asignatura en más de un momento en el año, para ofertar de esta manera mayores posibilidades a los estudiantes de cursado.

La Epistemología es una disciplina que se desarrolla a lo largo de la carrera en cuatro momentos, totalizando 90 horas. Su característica es básicamente teórica, proporcionando en tres cursos las herramientas para el análisis crítico de la práctica profesional, objetivo que el estudiante cumple en el último.

Para este Proyecto se selecciona esta asignatura, dado que los estudios de rendimiento académico han mostrado que interfiere con el avance del estudiante en su currícula. Posibles razones se vinculan con el escaso valor que el estudiante nuevo en la disciplina percibe de esta asignatura, así como la separación temporal con las actividades clínicas.

Ambos motivos determinan un desinterés por el área cuando el estudiante debe jerarquizar y tomar opciones, en base a los tiempos que dispone. De esta forma, se van acumulando los cursos previos, y en el momento que debe ingresar al Internado ( en la última etapa de la carrera, considerado como práctica pre-profesional, donde el estudiante debe tener aprobado el 100% de los cursos que le preceden), se encuentra con este obstáculo.

El empleo de esta metodología, incrementa la participación estudiantil, ofertando nuevas posibilidades de cursado.

### **C.- JUSTIFICACIÓN.**

La UdelaR se encuentra inmersa en un proceso orientado a una reforma universitaria, basada en necesidades como mejorar la calidad de enseñanza y favorecer las condiciones estudiantiles para su formación.

Para esta reforma, se enmarcan diferentes líneas de trabajo, entre las que se encuentran “la enseñanza activa que multiplique el acceso efectivo a la formación terciaria”.

La mejora de la calidad de enseñanza de forma permanente, incluye como factor esencial la formación docente

Se requiere la diversificación de regímenes y modalidades de enseñanza y de aprendizaje, innovadores y que apoyen las trayectorias curriculares, donde el estudiante aprenda a manejar su currículum con base a sus necesidades y posibilidades, fortaleciendo sus capacidades para la formación, evitando la desvinculación por dificultades de acceso.

Fomentando la flexibilidad de las carreras y cursos, se dirige a la disminución de la mencionada desvinculación.

La flexibilidad educativa es manejada dentro de cuatro ámbitos, siendo estos el académico, curricular, administrativo y pedagógico, encontrándose la enseñanza dentro del último mencionado, como también el aprendizaje, medios, ambientes e instrumentos.

La flexibilidad en la educación superior significa establecer la generación de interdependencias entre los procesos académicos y curriculares, el incremento de la autonomía en el aprendizaje, la ampliación y diversificación de ofertas, democratización de las oportunidades de acceso a la educación y nuevas y diversas rutas de formación.

En lo antedicho se fundamenta la importancia y pertinencia de la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Estas constituyen un factor de cambio en las prácticas y concepciones curriculares, por la creación de nuevos modelos, que ofrecen la potencialidad de flexibilizar la oferta de oportunidades de aprendizaje, disminuyendo limitaciones de tiempo, espacio, presencialidad, haciendo accesible el proceso de enseñanza y de aprendizaje a nuevas categorías socio-demográficas y a las actuales características socio-culturales y económicas de los educandos, facilitando la redistribución social de las oportunidades.

Los programas curriculares tienen como objetivo no sólo el aprendizaje o adquisición de conocimientos determinados, y destrezas consideradas básicas o esenciales en el área de conocimiento. El énfasis se da en el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades e intereses del estudiante, como preparación para un futuro incierto y cambiante.

Esta situación es la que requiere el uso de una herramienta educativa basada en un nuevo paradigma, donde se potencien las capacidades de los individuos, aprovechando sus tiempos y modalidad de estudio, que el estudiante los pueda administrar, fomentar el pensamiento reflexivo centrado en sus habilidades cognitivas, el estudio independiente y colaborar al desarrollo de los individuos desde los ámbitos de formación, donde la oferta educativa debe adaptarse al individuo y no a la inversa, con una educación orientada a formar individuos no sólo como profesionales, sino como seres humanos.

Se intentará instaurar un modelo de innovación crítica, atendiendo la integración de múltiples ambientes de aprendizaje, que desarrollen las potencialidades de los individuos para la incorporación de conocimientos y el uso crítico y flexible de la información.

Se busca potenciar el estudio independiente y tomar en cuenta los tiempos diferentes para la formación, como plantea el constructivismo.

Se debe privilegiar el desarrollo de las capacidades cognitivas del individuo, en lugar de estructuras curriculares rígidas. Para esto se promueven diversas modalidades de aprendizaje, dentro de las que se insertan las TIC.

Hay determinados conocimientos que deben ser transmitidos a los estudiantes de forma presencial. La inserción de las TIC en la modalidad presencial potencia el proceso en estudiantes y docentes, donde ambos aprenden de forma bidireccional la herramienta y pueden crear situaciones reales sin riesgo y en un ámbito diferente, de mayor concentración en el aspecto educativo.

Amplía las opciones educativas y de motivación de los estudiantes, preparándolos a su vez a desarrollar posteriormente el proceso a distancia, el cual es vital para potenciar los tiempos de aprendizaje de cada individuo, su proceso reflexivo, de responsabilidad y autoaprendizaje.

Se deben desarrollar las competencias básicas (asociadas con procesos de carácter formativo), genéricas (asociadas con todas las áreas disciplinarias: analizar, organizar, investigar, enseñar, planear) y personales de los individuos (capacidad de expresión oral de las ideas, entre otras), que se ven potenciadas por las diversas modalidades educativas.

Se debe reconstruir el conocimiento a partir de los procesos interpsicológicos y personales, estos últimos potenciados por la modalidad presencial, donde existe, según Vitgostki, una diferencia entre lo que el alumno puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda de otros. Aquí es donde el docente debe intervenir.

La semi-presencialidad de las actividades se fundamenta en una forma de ir insertando al estudiante y formándolo en el proceso para la aplicación y uso de estas nuevas tecnologías. Debe adquirir la destreza, habilidad y conocimientos necesarios para la aplicación de las nuevas tecnologías, capacidad y criterio de manejo, y selección de la información disponible.

Pedagógicamente se basa en la teoría constructivista, tomando en cuenta las características del individuo y su condición de ser integral, lo que potencia su capacidad de aprendizaje y procesamiento de la información. Se consideran los tiempos de formación de cada individuo, reconociendo las diferencias de cada uno.

El uso de internet y multimedios potencia sus sentidos, puede acercarlos a su núcleo familiar en el proceso, ya que en el caso de que tengan hijos los acerca a sus medios de manejo comunicativo actual y pueden estos ayudarlos en el proceso educativo, los inserta en la realidad y avances de la tecnología y enseña a aplicarlos al ámbito educativo y no verlos aislados de estos. Potencian la bidireccionalidad e interacción, comunicación y no es costoso y es accesible.

Se considera que con la aplicación de una modalidad semi-presencial se podrá ofertar la asignatura en un momento diferente al dado en la organización curricular, diversificando el régimen de cursado, innovando modalidades en la trayectoria curricular, flexibilizándola; formar en la dinámica a docentes y estudiantes, mejorando así la calidad de la enseñanza.

## **D.- OBJETIVOS GENERAL Y ESPECÍFICOS.**

### **Objetivo General.**

Ofertar una modalidad educativa basada en un sistema de educación semi-presencial que brinde a docentes y estudiantes un nuevo enfoque educativo, centrado en las TIC y Recursos Educativos Abiertos (REA), democratizando las oportunidades de acceso y rutas de formación.

## Objetivos Específicos.

- Lograr una participación activa del estudiante en su propia formación, por medio de la interactividad.
- Fomentar la motivación, atención e interés por el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en ambos actores del proceso.
- Articular el empleo de los recursos tecnológicos con los modelos de enseñanza convencional.
- Facilitar el acceso a servicios de información y recursos remotos.
- Fomentar el uso racional y crítico de la información.
- Integrar diferentes medios digitales en la formación para incentivar los sentidos por medio del audio, imagen, textos, gráficos.
- Proporcionar ofertas educativas acordes a las situaciones particulares del estudiante.

## E.- METODOLOGÍA.

La metodología de trabajo planteada es semi-presencial, interactiva, sincrónica y asincrónica; de índole participativa, bidireccional. Se busca ir de un proceso sencillo a uno más complejo, aplicado bajo el concepto de la transversalidad en la formación, en todas las áreas de desarrollo de los alumnos y los docentes, para lograr un aprendizaje permanente.

Se involucra un proceso de evaluación en sus fases inicial, intermedia y final, con lo que se pretende el logro de un registro, control y análisis de los resultados en cada etapa.

El plan de trabajo consiste en el dictado de Epistemología del Módulo I, Primer Ciclo del PdeE de forma semi-presencial, con actividades de aprendizaje presenciales y a distancia, supervisadas por docentes y apoyadas en un proceso tutorial de forma grupal e individual. Se busca no sólo que estudiantes y docentes adquieran los conocimientos específicos de la asignatura dictada, sino también ir insertándolos y formándolos en el proceso para la aplicación y uso de las nuevas tecnologías.

Las actividades presenciales consisten en tres tutorías distribuidas de forma intervalar a lo largo del curso. En ellas se redimensionarán los conocimientos que se evalúe no se pudieron incorporar con la modalidad a distancia. Esto sería viable, ya que las horas que habitualmente el docente emplea para la enseñanza teórica (en un grupo masificado) pueden redistribuirse, mejorando la relación cuantitativa docente-estudiante. Todo ello contribuye a mejorar la calidad del proceso.

Se propone disponer de herramientas asincrónicas, como el correo electrónico y foros de discusión.

El docente debe participar para monitorear la tarea como estrategia de avance, actuando como líder en la co-construcción del conocimiento.

Se enseñará la aplicación de las tecnologías en el medio donde se desarrolla, guiando de forma innovadora y diferente el estudio independiente, con apoyo tutorial.

Para el desarrollo de las actividades planteadas se requiere de la elaboración de:

- Diseño de los módulos educativos del sistema, como actividades de aprendizaje y evaluación en línea.
- Guía de estudio para manejo de los contenidos del curso.
- Talleres de capacitación a los estudiantes que no manejen herramientas, como el acceso a páginas web, links de acceso a páginas con materiales pertinentes para el curso y buscadores, empleo del correo electrónico y otros.
- Herramientas de seguimiento estadístico del rendimiento grupal individual de los estudiantes, de manera cuali-cuantitativa. Actividades a desarrollar en coordinación con el aula informática .
- Formulario para evaluación de satisfacción estudiantil y docente.

La estrategia de aplicación se planifica en cuatro etapas:

1. Trabajo con docentes, efectuando un diagnóstico de competencias, llevando a delante talleres y elaborando los materiales listados previamente.
2. Relevamiento diagnóstico sobre las capacidades de los estudiantes para el empleo de las tecnologías. En base a estos resultados, se implementarán talleres de capacitación.
3. Implementación del curso, con base a diferentes actividades de enseñanza.
4. Evaluación de la experiencia.

## **ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE.**

En primera instancia se brindará a los involucrados en el proceso educativo (docentes y estudiantes) las guías de estudio para manejo de los contenidos del curso.

Se enseñará a los implicados no solamente lo específico de la asignatura, sino el manejo de los medios y tecnologías para la información.

Se efectuarán actividades presenciales y a distancia, de forma intercalada, como ser:

### **•Talleres presenciales donde**

- se oriente a los estudiantes y se informe como utilizar las nuevas tecnologías seleccionadas y objetivo de la aplicación de las mismas.
- se fundamente y enseñe a realizar lectura crítica de los textos y como seleccionar el más adecuado según sus necesidades.

•**Actividades a distancia:**

- remisión de los estudiantes a materiales colocados en la página web institucional con contenidos específicos para el curso, como guías de lectura.
- envío vía mail a estudiantes textos para su estudio y solicitar búsqueda en internet de material sobre determinada temática, y relacionarlo con el texto enviado. La idea es fomentar la reflexión del estudiante por medio del análisis de los materiales y comprensión de los mismos, promoviendo la discusión y argumentación de sus ideas y aplicación de los conocimientos adquiridos.
- devolución al tutor vía mail de fichas que se elaboraron, y ensayo elaborado a partir de los materiales enviados y seleccionados por internet.

*Se plantea la elaboración de un foro.*

•**Clase presencial** donde los estudiantes deberán:

- exponer al grupo y tutor el proceso que llevó a cabo para su tarea y fundamentar porque seleccionó determinados materiales y no otros.
- compartir dificultades existentes, para desarrollarlas de forma práctica y que entre el grupo de estudiantes traten de resolverlas apoyados por el tutor.

•**Actividad Multimedia** presencial con la utilización de multimedia en actividad de taller entre grupo de estudiantes y docente, enseñando su aplicación y relacionándola con la actividad universitaria.

Se plantea el desarrollo de las actividades presenciales en *tres diferentes turnos, en diferentes días*, para facilitar el acceso de los estudiantes a la actividad.

## **ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.**

Las actividades de evaluación emplearán la modalidad presencial y a distancia.

El objeto de evaluación es la propia modalidad utilizada, rendimiento estudiantil y satisfacción de docentes y estudiantes por la experiencia compartida.

En relación con la modalidad se evaluará el manejo de las tecnologías en el proceso y si las actividades lograron desarrollarse en tiempo y forma.

En relación al rendimiento estudiantil, se evaluará el aprendizaje desarrollando instrumentos específicos a esta metodología. Los resultados se compararán con los obtenidos en las pruebas convencionales, midiendo el impacto de esta estrategia.

De forma presencial se evaluará la participación en las actividades y logros de interacción efectuados con sus compañeros de estudios y con el tutor.

La elaboración de las fichas de aprendizaje, ensayo y participación en el foro se incluirán en la evaluación.

Se utilizarán también como indicadores de evaluación el número de estudiantes que se inscriben al cursado de la asignatura.

La calidad de la educación se evaluará a través de dos dimensiones, siendo estas: evaluación de la eficiencia de los procesos internos en términos de ayudar a los actores a lograr los resultados consignados( entendido como evaluación relativa de logros), y evaluación del grado en que los estudiantes han alcanzado los resultados (entendido como evaluación absoluta de logros)

En la primera se enmarcan los métodos y procesos de enseñanza y de aprendizaje, vinculado con la eficiencia interna, considerando los conocimientos, valores, actitudes aportados por los actores que impactan en el proceso educativo. Se considera el grado en el cual la instrucción contribuye a que el estudiante logre los resultados de aprendizaje previstos. Esta evaluación formativa implica recolectar información sobre el progreso del estudiante y la utilización de esta evidencia para retroalimentar y de este modo mejorar las herramientas y el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

La evaluación formativa incluirá una evaluación del grado de aplicación de las técnicas pedagógicas y didácticas adecuadas e innovadoras para lograr avances graduales hacia los resultados deseados.

Se efectuará un estudio de rendimiento estudiantil como parte del proceso Evaluatorio que sirva de insumo para un posterior estudio educativo, con el fin de cotejar el rendimiento obtenido con esta modalidad con las tradicionales, observando fortalezas y debilidades, y que sea un aporte para el proceso educativo basado en las experiencias reales.

## **F.- IMPACTO EDUCATIVO.**

-Ampliar la oferta de cursado de una asignatura y en un momento diferente al cursado regular de la misma.

-Motivar a los estudiantes a continuar sus estudios con una oferta innovadora y acorde con las características actuales de la sociedad.

-Mayor cantidad de estudiantes que acceden a la acreditación del curso, adquiriendo destrezas en el empleo de las TIC, con mayor independencia en el emprendimiento académico.

-Disminuir la desvinculación estudiantil al ofertar instancias que respetan los tiempos disponibles del estudiante.

-Proporcionar una oferta de cursado a los estudiantes que abandonaron la asignatura, la aplazaron o aún no la cursaron y se encuentran en condiciones de hacerlo.

-Docentes iniciados en la capacitación para el empleo de nuevas estrategias educativas, a punto de partida de un Proyecto concreto.

Materiales elaborados (módulos de enseñanza y autoaprendizaje)  
Reforzamiento de las estrategias de flexibilización curricular.

### **G.- SISTEMA DE SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN.**

Se planifica un sistema de seguimiento del Proyecto a aplicarse en el inicio, desarrollo y finalización del mismo. Este consiste en la supervisión, control y evaluación de las actividades, herramientas y participantes en cada una de las etapas de gestión, con el fin de ir solucionando in situ aquellas dificultades que puedan surgir, potenciar las fortalezas y de asegurar el eficaz y eficiente uso de las herramientas brindadas, como de cada actividad desarrollada.

Se instrumentará con base a la selección y seguimiento de experiencias educativas, tanto presenciales como a distancia.

Además tres momentos presenciales donde se podrán identificar dificultades operativas referidas fundamentalmente a la modalidad, para retroalimentar con las acciones que correspondan a las mismas.

El proceso de evaluación será llevado adelante en conjunto con la Unidad Pedagógica del servicio y el Departamento de Dirección del Programa Básico.

El sistema de información estará basado en instrumentos para evaluar los parámetros ya descritos, que se elaborarán con bases pedagógicas, a efectuar por docentes y estudiantes, aplicándose en diferentes fases del Proyecto, en modalidad sincrónica y asincrónica, de forma anónima.

Se planifica el desarrollo de reuniones periódicas de docentes y estudiantes y Dirección del Proyecto.

Este diseño de evaluación busca calificar las acciones de modo sistemático, considerando para esto dimensiones tanto cuantitativas, como cualitativas.

Se relacionarán los resultados obtenidos, con los objetivos del Proyecto, intentando identificar los logros e ineficiencias para diseñar acciones para su perfeccionamiento.

## H.-CRONOGRAMA.

ACTIVIDADES	PRIMER ETAPA	SEGUNDA ETAPA	TERCER ETAPA
Conformación del equipo de Gestión, dando a conocer la propuesta y plan de trabajo			
Planificación de Actividades			
Elaboración de Materiales Didácticos			
Ejecución del Curso y aplicación de Materiales			
Evaluación			
Elaboración de Informe de Gestión			

## I.- INFRAESTRUCTURA DE APOYO.

La infraestructura de apoyo para el adecuado desarrollo del presente proyecto, será brindada por la Facultad de Enfermería, pasándose a detallar las áreas incluidas:

- Infraestructura edilicia, desarrollándose las actividades presenciales en las áreas físicas del servicio, en cualquiera de sus cedes, según las actividades lo requieran, ya sea para el uso de aulas para el dictado de clases, tutorías u otros.
- Equipo Docente y área física del Instituto Tecnológico existente en el servicio.
- Equipo docente de la Unidad Pedagógica, dependiente del Departamento de Dirección del Programa Básico.
- Equipo informático y área física del Aula Informática, con seis equipos.
- Apoyo y asesoramiento del Centro de Tratamiento Informático del servicio para el empleo de la web, instalación de foros y mantenimiento de equipos.
- Equipamiento de apoyo audiovisual, como ser papelógrafos, cañones, retroproyectores.

## J.-BIBLIOGRAFÍA.

Bigge, M.L. Bases Psicológicas de la Educación-Editorial Trilas.-México

Cookson, Peter. "Los ambientes de aprendizaje en la educación a distancia", en Desarrollo de ambientes de aprendizaje de educación a distancia. CECAD; Universidad de Guadalajara. 1998.

Coraggio, José Luis. Renovación universitaria y pedagogía de la enseñanza superior. Seminario sobre "Las nuevas Universidades a fines del siglo XX" organizado por la Universidad Nacional General de Sarmiento, en San Miguel, 26-28 de junio de 1996.

Días Barriga, F., y Hernández, G. (1998) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista. Mc Graw Hill, México.

Didriksson Takayanagui, Axel y Herrera Márquez, Alma. "Innovación Crítica. Una propuesta para la construcción de currículos universitarios alternativos. México, 2004.

Escotet, Miguel A. (1991): "Aprender para el futuro. La educación como paradigma transcultural", Fundación Ciencia, Democracia y Sociedad, Madrid.

García Aretio, Lorenzo: La educación a distancia-De la teoría a la práctica.-. Ariel.- España.-2001

Maggio, M. "El tutor en la educación a distancia" En: Litwin E (compiladora): La Educación a Distancia. Colección Agenda Educativa. Buenos Aires. Amorrortu Editores S.A. 2000. Chile 2000.

Plomp, Tjeerd y otros. (1997) Nuevos enfoques para la enseñanza, el aprendizaje y el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

Salinas, J. (2003) La formación flexible entre la enseñanza presencial y la educación a Distancia. Doctorado en Tecnología Educativa.

UNESCO. (1998) Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. Conferencia Mundial sobre Educación Superior, París.

UNESCO. (2006) El Currículo a Debate. Currículo, estándares y evaluación de la calidad de la educación. Profesor Stafford A. Griffith. Instituto de Educación, Universidad de West Indies, Mona. Santiago de Chile.

Valdés, María Niurka (2000) Un contexto educativo renovador como cauce del potencial del uso de las NTI y las Comunicaciones. Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías

Valdés, María Niurka (2000) Reto de las NTI y las Comunicaciones al Diseño Curricular y la práctica docente actual. Revista digital de Educación y Nuevas Tecnologías

Wertsch j. (1998), Vigotsky y la formación social de la mente, Piados, Barcelona.